

РАССМОТРЕН и принят
на заседании педагогического
совета МБОУ «Емелькинская
СОШ»

Протокол № 5 от 26.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Емелькинская СОШ»

 А.Д. Никитин

Приказ № 24/осн от 18.04.2022 г.



Отчёт

об итогах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Емелькинская средняя общеобразовательная школа»

Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

за 2021 год

с. Емелькино

2022

Содержание

Аналитическая часть

| | |
|--|----|
| I. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| II. Особенности управления | 4 |
| III. Оценка образовательной деятельности | 5 |
| IV. Содержание и качество подготовки | 15 |
| V. Востребованность выпускников | 22 |
| VI. Оценка функционирования ВСОКО | 22 |
| VII. Оценка кадрового обеспечения | 23 |
| VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 24 |
| IX. Оценка материально-технической базы | 25 |

Статистическая часть

| | |
|---|----|
| Результаты анализа показателей деятельности организации | 26 |
|---|----|

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Емелькинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Емелькинская СОШ») |
| Руководитель | Алексей Дмитриевич Никитин |
| Адрес организации | 423056, Республика Татарстан, Аксубаевский муниципальный район, с.Емелькино, ул.Школьная, д.9 |
| Телефон, факс | 8 (843) 444-76-40 |
| Адрес электронной почты | emel.school@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Аксубаевский муниципальный район» |
| Дата создания | 1935 год |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.03.2016 №8058, серия 16 Л О1 № 0004042 на реализацию образовательных программ: начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации от 19.12.2016 №4094, серия 16 А О1 № 0001207; срок действия: до 02.03.2024 |

Основным видом деятельности МБОУ «Емелькинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа функционирует с 1898 года. Новое здание построено в 1984 году. Школа расположена в с. Емелькино. Все семьи обучающихся проживают в личных домах и имеют личное подсобное хозяйство: с. Емелькино – 13 уч., д. Черемушки – 5 уч., д. Новый Чувашский Адам – 19 уч., д. Старый Чувашский Адам – 26 уч.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей физико-математических дисциплин;
- учителей географии, химии, биологии, истории, обществознания
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 6 | 35 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 20 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 34 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 7 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 61 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Емелькинская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Аксубаевского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные - 2 и настенные для 2 кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Емелькинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|---|---|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | https://edu.tatar.ru/aksubaevo/yemelkino/school | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О | https://edu.tatar.ru/aksubaevo/yemelkino/school | |

| | | |
|--|---|---|
| подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | | |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | https://edu.tatar.ru/aksubaevoyemelkino/school | |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | https://edu.tatar.ru/aksubaevoyemelkino/school | |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | https://edu.tatar.ru/aksubaevoyemelkino/school | |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | https://edu.tatar.ru/aksubaevoyemelkino/school | |
| Основные образовательные программы | https://edu.tatar.ru/aksubaevoyemelkino/school | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной |

| | | |
|--|---|---|
| | | программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | https://edu.tatar.ru/aksubaevo/yemelkino/school | |
| Приказ об организации работы МБОУ «Емелькинская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 | https://edu.tatar.ru/aksubaevo/yemelkino/school | |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года | https://edu.tatar.ru/aksubaevo/yemelkino/school | |

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Емелькинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и было принято решение о постепенном переводе. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Емелькинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь или обучение на курсах повышения квалификации педагогов, участников рабочей группы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Учитывая имеющиеся условия школы при обсуждении моделей внеурочной деятельности совместно с родителями на родительских собраниях мы остановились на оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашей школы (учителя, библиотекарь и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, и т. д.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования внеурочная деятельность в школе

организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Положительные результаты внеурочной деятельности можно оценить по успешной защите выпускниками 9 класса индивидуальных проектных работ. Из 10 выпускников 5 – получили оценку «5» и 5 – оценку «4», все выпускники продемонстрировали повышенный уровень развития УУД.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО

Для повышения качества и доступности дополнительного образования и воспитания в школе в 2021 году решались следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

ЗАДАЧИ:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Формировать культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формировать культуру межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В течение года на заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания», «Система работы по развитию творческих способностей обучающихся и педагогов», «Совместная деятельность классного руководителя и семьи по развитию и воспитанию школьника»

Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания

| Педагогические работники | 2020-2021 учебный год |
|---|-----------------------|
| Заместитель директора по ВР | 0,5 ставки |
| Классный руководитель | 11 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 4 ставки |
| Библиотекарь | 1 |
| Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания | |

2. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся

Во внеурочное время в школе действуют 3 кружка через ЦВР Аксубаево в них активно занимаются учащиеся школы (45 учащихся), что составляет 80 % от общего числа учащихся школы.

Деятельность кружков, объединений и секции на базе МБОУ «Емелькинская СОШ»

| № | Наименование объединения | Фамилия, имя отчество руководителя | Количество детей | Кол-во групп |
|---|--------------------------|--|---------------------|-----------------|
| Физкультурно-спортивное направление: | | | | |
| 1. | «Волейбол» | Елисеев Е.Д. | 15 | 1 |
| 2. | «Факел» | Никитин А.Д. | 15 | 1 |
| Социально-педагогическая | | | | |
| 1. | «Умелые руки» | Маркова Н.М. | 15 | 1 |
| Патриотическое направление: | | | | |
| 1 | ЮНАРМИЯ | внеурочная деятельность | Никитин А.Д. | |
| 3 четверть | | | | |

Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2020- 2021 учебном году было выбрано гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

| № | Мероприятие | Классы | Сроки |
|-------------------|--|--|---|
| 1 четверть | | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны • Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление трудового фронта с Днем Победы на дому • Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства • Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилых людей | 1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 1-11 классы | Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь |
| 2 четверть | | | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Декада правовых знаний • День героев Отечества • Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве. | 5-11 классы 7-10 классы 8-11 классы | Декабрь Декабрь Январь |
| 3 четверть | | | |

| | | | |
|-------------------|---|-------------|---------|
| 3 | • Проведение месячника военно-патриотической работы (по отдельному плану) | 1-11 классы | Февраль |
| | • Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-5 классы | Март |
| | • Праздничный концерт для учителей «Всем женщинам посвящается» | 1-11 классы | Март |
| 4 четверть | | | |
| 4 | • Классные часы «Дети войны» | 5-9 классы | Май |
| | • Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-11 классы | Май |
| | • Работа с анкетами и архивными материалами по акциям «Народная победа» | 5-11 классы | Май |
| | • Акция «Георгиевская ленточка» | 5-6 классы | Май |

Нравственно-эстетическая работа в школе ведется на протяжении всего учебного года. Задачами воспитательной работы в данном направлении является формирование у учащихся следующих понятий и представлений:

- *первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;*
- *различение хороших и плохих поступков;*
- *знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;*
- *элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;*
- *почтительное отношение к родителям;*
- *уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;*
- *установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;*

**«Система работы в направлении
нравственно-эстетического воспитания»**

| Форма деятельности | Учебная деятельность | Внеурочная деятельность |
|---------------------------|--|---|
| Традиционные формы | -урок -семинар -лекция | -классный час -общешкольные мероприятия «Года родных языков» |
| Нетрадиционные формы | -интегрированные уроки - урок-экскурсия | -выставки прикладного искусства -выставки рисунков -флеш-мобы |

Очень большую работу в формировании у учащихся нравственных понятий ведут педагоги Яковлева А.П., Никитина Н.А. Иванова Н.П. В течение учебного года педагоги занимались с ребятами по плану «Года родных языков», основной целью которой является гармонизация личности через воспитание в традициях чувашской национальной культуры.

Развитие системы дополнительного образования и внеурочной занятости учащихся в школе позволяет учащимся активно принимать участие в районных массовых мероприятиях и соревнованиях. Многие школьные и муниципальные массовые мероприятия были отменены из-за пандемии COVID-19.

Профилактическая работа с учащимися

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав МБОУ «Емелькинская СОШ» руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ;
- Планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год.

В результате проводимых профилактических мероприятий, оперативного взаимодействия сотрудниками ПДН МВД Аксубаево и школой в 2021 году преступлений, совершенных учащимися МБОУ «Емелькинская СОШ» не допущено.

Количество учащихся, состоящих на учетах

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество учащихся, состоящих на учете в ВШУ | 0 | 2 | 0 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в КДН | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во преступлений | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во правонарушений | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся, склонных к бродяжничеству | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся, склонных к суициду | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся, входящих в «группу риска» | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во семей, состоящих на ВШУ | 0 | 1 | 0 |

В течение учебного года с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проведены беседы с участием сотрудников ПДН Аксубаево, На классных часах просмотрены видео фрагменты о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 7-10 классов.

Учащимся 7-11-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов.

В 2020-2021 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов на родительских собраниях.

С педагогическим коллективом проведены тематические совещания «Поведение учащихся на каникулах», «Предупреждение и профилактика употребления ПАВ», Педагогический совет с озвучиванием вопросов первичной профилактики правонарушений и употребления ПАВ.

Формирование здорового образа жизни у обучающихся

Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе

| № | Мероприятие | Класс |
|---|--|-----------------------------------|
| | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся | |
| 1 | Осуществление контроля за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на уроках | 1-11 кл. |
| 2 | Обеспечение влажной уборки учебных помещений | 1-11 кл. |
| 3 | Организация горячего питания в школьной столовой | 100% |
| | <i>Работа с обучающимися</i> | |
| 5 | Организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма: -беседы с учащимися о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; о правилах обращения с режущими и колющими предметами, с огнем; о правилах поведения в школе и других общественных местах; о правилах поведения с незнакомыми людьми и пр. - в сентябре каждого года проводится месячник ПДД «Внимание, на дорогах дети!», в течение которого ученики изучают правила дорожного движения, безопасного поведения на дорогах, встречаются с инспектором ГИБДД, участвуют в конкурсе рисунков, акции «Внимание-дети!» | 1-11 классы 1-6 классы |
| 6 | Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ: ---проведение конкурсов рисунков и плакатов «Я и спорт», «Стоп наркотик», «Стоп СПИД» -просмотр фильмов о здоровом образе жизни -классные часы по темам, касающимся ЗОЖ | 1-4 кл 8-11 кл 1-11 1-11 |
| 7 | Организация и проведение спортивно-оздоровительной и экологической работы в школе: -организация деятельности спортивных секций -вовлечение учащихся в занятия в спортивных секциях -традиционные спортивные состязания среди учащихся начальной школы и среднего звена Кросс «Золотая Осень», «Веселые старты», «Лыжня России», «Мама, папа, я – спортивная семья» -участие команды школы в муниципальных соревнованиях. - проведение спортивных соревнований и игр «Зарница» - организация участия учеников в проектах «Коньки в школу», «Лыжи в школу» | 5-11 кл |
| | Работа с родителями | |
| 8 | - Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся - Информирование родителей о здоровьесберегающих педагогических технологиях на родительских собраниях | |
| | Работа с педагогами | |
| 9 | - На педагогическом совете рассматриваются вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, ведения ими ЗОЖ. Подготовлены методические рекомендации для работы с обучающимися. | |

В школе работает спортивный клуб «Ракета», который был создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Несмотря на ограничения по пандемии итогом планомерной физкультурно-оздоровительной работы стали успехи учащихся школы в спортивных соревнованиях. Команды девушек и юношей по волейболу нашей школы заняли 1 места в муниципальных соревнованиях и участвовали в зональных соревнованиях.

Развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций и объединений

В школе много лет работает ученическое самоуправление. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик определяет свое место и реализует свои способности и возможности. С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Совета Старшекласников. В него вошли ученики 9-11 классов в количестве 10 человек. Смысл его существования заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Развитие детского общественного движения в ОУ

В 2020-2021 учебном году в школе продолжила свою деятельность организация РДШ (российское движение школьников). Ученики нашей школы приняли участие во Всероссийских конкурсах и акциях, проводимых под эгидой РДШ: акция «Окна Победы», акция «Сказки мелом», акция, посвященная Дню России «Рисунки на полях»

Большинство учащихся школы вступили в ряды **ЮНАРМИЯ** — это детско-юношеское движение в России, целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан.

ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализовались.

Также необходимо отметить, что в течение года:

- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, спортивные мероприятия и т. д.
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ
- развитие работы ЮНАРМИЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 61 |
| | – начальная школа | 20 |
| | – основная школа | 34 |
| | – средняя школа | 7 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| | – в основной школе | 1 |
| | – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом идет уменьшение количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-------|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57,14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 8 | 53,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», в 2021 году осталось на уровне 2020г – 53,3% (в 2019г.-42,1%, в 2020г.-53,3%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 6,7% (в 2019г.-21,1%, в 2020г.-6,7%). Качество знаний уменьшилось на 6,7% (в 2019г 63,2% , в 2020г.-60,0%). Можно сделать вывод о падении качества в начальной школе уже третий год подряд, что связано с более объективным оцениванием, а так же с низким уровнем дошкольной подготовки обучающихся (100% обучающихся не посещали УДО), кроме того есть объективные трудности работы педагогов связанные с необходимостью преподавать сразу в двух классах.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Перевед ены условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|------------------------------------|------|-------------------------------|------|--------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол ичес тво | % | с отмет ками «4» и «5» | % | с отме тка ми «5» | % | Кол ичес тво | % | К ол ич ес тв о | % | Ко лич ест во | % |
| 5 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 34 | 34 | 100 | 14 | 41,2 | 4 | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,74% (в 2019г.-39,1%, в 2020г.-38,46%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2% (в 2019 – 4,4%, в 2020г.-10,6%). Качество знаний повысилось на 4,28% (в 2019 – 43,5%, в 2020г.- 48,72 %). Можно сделать вывод о повышении качества знаний обучающихся среднего звена за последние три года.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-------|-----------------|-------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 2 | 28,57 | 2 | 28,57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 и 2019 годах, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 58,9% (в 2019г.-71,43%, в 2020г-87,5%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 16,07% (в 2019 – 14,3%, в 2020г-12,5%). Качество знаний уменьшилось на 42,86% (в 2019 – 85,7% , в 2020г-100 %). Снижение качества обусловлено приходом в 10 класс обучающихся с низки уровнем знаний и мотивацией к обучению их главная цель – получение аттестата, а не поступление в ВУЗ, как в предыдущие годы.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 10 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 10 | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 10 | 2 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 10 | 2 |

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Емелькинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 35 процентов по русскому языку, и на 10 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|-------------------------|--------------|----------|--------------------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл/ср. оценка | Успеваемость | Качество | Средний балл/ ср. оценка |
| 2018/2019 | 100 | 50 | 16/3,58 | 100 | 75 | 31,7/4,17 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 40 | 13,9/ 3,4 | 100 | 40 | 23,3/3,5 |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутреннюю контрольную работу по информатике. Результаты написания контрольной работы по предмету по выбору выявили стопроцентную успеваемость и низкое качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл/ ср. оценка | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------------------|--------------|
| Информатика и ИКТ | 10 | 20 | 9,4/ 3,2 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---|---------|-------|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 12 | | 10 | | 10 | |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 8,33 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 41,67 | 3 | 30 | 5 | 50 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 12 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-ого класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-ого класса (2 человека) успешно сдали ГИА. Из них 2 (100%) обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | |
|--|-----------|
| Критерии | 11 |
| Количество обучающихся | 2 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Максимальный балл | 88 |
| Средний тестовый балл | 79 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение баллов по математике в последний год не значительное (4балла) и остается выше 70баллов. Повышение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом составило 7,5 баллов.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2018/2019 | 68 | 72 |
| 2019/2020 | 78 | 71,5 |
| 2020/2021 | 74 | 79 |

В 2021 году из 2 обучающихся 11-ого класса, сдающих ЕГЭ, оба выбрали математику (профильный уровень) – 2 человека (100%). по 1 обучающемуся (50%) выбрали обществознание, физику, информатику. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 2 | 79 | 100 |
| Физика | 1 | 57 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 74 | 100 |
| Обществознание | 1 | 67 | 100 |
| Информатика | 1 | 65 | 100 |
| средний | | 68,4 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|-------------------------------|-------|------------------------|
| 1 | Степанова Оксана Вячеславовна | 11 | Яковлева Анна Павловна |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 качество знаний 40%, что значительно ниже качества за год (70%), средняя оценка по русскому языку – 3,5, а по математике – 3,4.
3. По ЕГЭ средний балл составил 68,4 балла.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (10%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (50%).

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке ФГ: читательской, естественно-научной, математической и финансовой в 5-9-х классах в апреле 2021 года.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

| класс | кол-во учащихся | вып. озн. | читательская грамотность | | Естественно-научная грамотность | | Математическая и финансовая грамотность | | за работу | |
|-------|-----------------|-----------|--------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|---|--------------|--------------|--------------|
| | | | средний балл | % выполнения | средний балл | % выполнения | средний балл | % выполнения | средний балл | % выполнения |
| 5 | 5 | 5 | 14 | 73,68 | 6,2 | 38,75 | 4,4 | 20,95 | 24,6 | 43,93 |
| 6 | 5 | 5 | | | | | 3,4 | 14,78 | | |
| 7 | 8 | 8 | 11,1 | 61,81 | 5,9 | 36,72 | 2,6 | 11,41 | 19,6 | 34,43 |
| 8 | 6 | 6 | 6,83 | 42,67 | | | 6,17 | 38,67 | 13 | 40,67 |
| 9 | 10 | 10 | | | | | 4,2 | 27,5 | | |

Результаты показывают устойчивую тенденцию снижения функциональной грамотности, и особенно резкое снижение наблюдается читательской грамотности, хотя в 5 классе она была достаточно высокой. Результаты математической грамотности уже в 5 классе низкие, а к 7 классу показатели снижаются до катастрофически низкого уровня, повышение наблюдается в 8 классе, но в 9 опять идет снижение, что может быть связано с подготовкой к сдаче ОГЭ и общей усталостью учеников. Естественно-научная грамотность тоже снижается, но не так значительно.

Результаты ВПР

Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6,7,8,11 классах в МБОУ «Емелькинская СОШ» в 2020-2021 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой не по всем предметам, есть двойки по физике (1 ученик) и по английскому языку (2 ученика).

- Анализ объективности выставления оценок: наибольшая объективность наблюдается в 6 классе (понижения нет, а повышение у 1 ученика по 2 предметам – русский язык и история); в 5 классе у 2 учеников по 1 предмету и у 2 учеников по 2 предметам оценки понизились и у 1 ученика по 1 предмету – повысилась; в остальных классах у всех учеников наблюдается понижение оценок, так в 7 классе 1 ученик – по 6 предметам, 3 – по 3 предметам и 4 – по 2 предмета, наибольшее понижение идет по географии (у 7 учеников) и по физике и английскому языку (у 5 учеников); в 8 классе из 4 предметов у 1 ученика по 3 предметам, у 1 ученика – по 2 предметам и у 4 учеников – по 1 предмету, наибольшее понижение идет по физике – у 5 учеников из 6 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Наибольшие проблемы с объективностью оценивания по предметам география и физика, что связано с небольшим опытом работы учителя (1 год)

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше, так по результатам 2021 года наряду с призерами муниципального этапа (4 ученика), есть и победители (3 ученика) из которых 1 ученица стала призером республиканского этапа, а в 2020 году были только призеры (9 учеников) муниципального этапа.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | | | | | | | | | |
| 2020 | 10 | 5 | 0 | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 10 | 5 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

МБОУ «Емелькинская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

Объектами оценки качества образования являются: учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников, условия организации учебно-воспитательного процесса

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое
- обеспечение образовательного процесса, организация питания;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы.

Итоги процедуры оценки оформлены в форме аналитических справок с использованием таблиц, диаграмм.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических объединениях.

По результатам оценочных исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы. Материалы мониторинга публикуются на сайте Учреждения в форме самообследования.

Результаты функционирования внутришкольной системы оценки качества в целом можно считать удовлетворительным, но с введением новых ФГОС потребуется ее совершенствование в системе оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 3 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. Анализ кадрового состава педагогов:

| | Человек | Доля |
|--|---------|--------|
| Общая численность педагогических работников | 22 | 100% |
| Из них: | | |
| с высшим образованием | 21 | 95,45% |
| с высшим педагогическим образованием | 21 | 95,45% |
| со средним профессиональным образованием | 0 | 0% |
| со средним профессиональным педагогическим образованием | 1 | 4,55% |
| Численность педагогических работников | 22 | |
| С высшей квалификационной категорией | 4 | 18,2% |
| С первой квалификационной категорией | 14 | 63,6% |
| Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД) | 3 | 13,6% |
| Численность педагогических работников со стажем до 5 лет | 1 | 4,6% |
| Численность педагогических работников со стажем более 30 лет | 10 | 45,5 % |
| Численность педагогических работников до 30 лет | 0 | 0% |
| Численность педагогических работников до 35 лет | 1 | 4,6% |
| Численность педагогических работников до 55 лет | 15 | 68,2% |

Из 22 педагогических работников: руководителей – 2, учителей – 20. Имеют квалификационные категории 18 человек (14 чел. - первая категория, 4 чел. – высшая), что составляет 81,8%. Внешних совместителей – 0.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, основная часть педагогов испытывает затруднения в подборе заданий, многие не видят значимости в применении такого формата заданий, отдельные педагоги эпизодически включают задания в процесс обучения. 5 педагогов (22,7%) прошли соответствующее обучение в рамках курсов повышения квалификации по программе «Школа современного учителя». В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Емелькинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Емелькинская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования выявил затруднения в части разработки рабочих программ учебных предметов и курсов. В связи с чем принято решение о развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по вопросам реализации новых ФГОС. Разработана и реализуется дорожная карта по организации перехода на новые ФГОС.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4077 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1125 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3281 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3281 | 770 |
| 2 | Педагогическая | 42 | 23 |
| 3 | Художественная | 559 | 253 |
| 4 | Справочная | 36 | 12 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 75 | 34 |
| 6 | Естественно-научная | 43 | 14 |
| 7 | Техническая | 7 | 5 |
| 8 | Общественно-политическая | 34 | 13 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 249 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Емелькинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 5 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 50 процентов обучающихся 6-11 классов на отдельных уроках используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Емелькинская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Емелькинская СОШ» составляет 25 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 5 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ.

Для осуществления учебного процесса используются: 10 стационарных компьютеров в кабинете информатики, 22 ноутбука, 2 интерактивные доски, комплект экран + проектор -3. Школьная библиотека играет роль информационно-учебного центра.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая на 60 посадочных мест и пищеблок, где 2021 году проведен капитальный ремонт с полной заменой всего оборудования.

На территории Школы оборудованы футбольная и волейбольная площадки, сектор для прыжков в высоту и в длину, беговая дорожка на 400 метров, гимнастический городок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом. Материально-техническое оснащение МБОУ «Емелькинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Емелькинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 61 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 20 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 34 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30 (53,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 78 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 74 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 54(88,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 21 (34,4%) |
| – регионального уровня | | 4 (6,6%) |
| – федерального уровня | | 3 (4,9%) |
| – международного уровня | | 14 (22,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5 (8,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| обучающихся | | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 21 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 18 (81,8%) |
| – с высшей | | 4 (18,2%) |
| – первой | | 14 (63,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 13 (59%) |
| – до 5 лет | | 1 (4,5%) |
| – больше 30 лет | | 12 (54,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 9 (40,9%) |
| – до 30 лет | | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 9 (40,9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (9,1%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,61 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 53,8 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (16,4%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | |

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать хорошие результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 89 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.